

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ  
УНЦ лингвистической типологии

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ПО ТЕОРИИ ЯЗЫКА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**Фундаментальная и прикладная лингвистика**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

---

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Исследовательский проект по теории языка*

Рабочая программа дисциплины

Составители:

*д. филол. н., профессор УНЦ лингвистической типологии Я.Г. Тестелец*

*д. филол. н., профессор УНЦ лингвистической типологии Н.Р. Сумбатова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической типологии

№   5   от   31.03.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	8
5.1 Система оценивания .....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
6.1 Список источников и литературы .....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	13
9. Методические материалы .....	15
9.1 Планы практических занятий .....	15
9.2 Иные материалы .....	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение студентами базовых особенностей научных текстов по лингвистике, овладение навыками их критического восприятия, развитие способности представления собственных научных результатов в принятых в современной лингвистике формах, подготовка к написанию и редактированию выпускной квалификационной работы.

#### Задачи

- Знакомство студентов с основными принципами организации лингвистических исследований;
- Освоение студентами правил описания лингвистических исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать:*

- основные понятия современного научного дискурса и текста;
- нормы и правила научного регистра современного русского литературного языка;
- правила представления результатов научного исследования в различной форме (статья, квалификационная работа, устный доклад с презентацией, постер);

#### *уметь:*

- читать (слушать), понимать, анализировать и оценивать научные работы различных жанров в своей профессиональной сфере;
- корректно представлять результаты собственных исследований в формах и жанрах, принятых в современной лингвистической науке;
- давать аргументированную, содержательную и подробную критическую оценку лингвистических работ;
- редактировать научные работы малых жанров (тезисы доклада, курсовая работа);

#### *владеть:*

- навыками критического чтения, анализа и понимания научных работ в области лингвистики;
- навыками редактирования научных работ малых жанров анализа морфологии и грамматической семантики;
- навыками критической оценки и устного рецензирования научных работ.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4. Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и	ОПК-4.1	Знает: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и

владеть его научным стилем		систему функциональных стилей русского языка
	ОПК-4.2	Умеет: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка
	ОПК-4.3	Владеет: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на данное направление подготовки
ОПК-5. Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	ОПК-5.1	Знает: особенности научного стиля русского языка и основного иностранного языка; систему жанров текстов учебного и научного содержания; типовые макроструктуры таких текстов, принципы их редактирования
	ОПК-5.2	Умеет: писать аннотации и тезисы научных докладов на русском и основном иностранном языке; писать тексты в жанре научной статьи
	ОПК-5.3	Владеет: навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных редакторов
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1	Понимает содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-7.2	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследовательский проект по теории языка» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется в течение трех семестров: в семестре 3 студентам читается практический курс; в семестрах 4 и 6 в соответствии с понятиями и

знаниями, усвоенными в рамках первой части курса, студенты самостоятельно выполняют курсовые работы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в теорию языка», «Общая фонетика», «Общая морфология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая теория текста и дискурса», «История лингвистических учений», преддипломная практика, подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	0
	Семинары	28
	Всего:	28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 186 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

### Раздел I. Особенности научных текстов, их отличия от других видов текстов. Виды научных текстов

Основные виды научных текстов. Письменные жанры: квалификационная работа, статья, монография, сборник, тезисы доклада, рецензия и др. Устные тексты: доклад, лекция и др.

Примеры научных текстов различных жанров, обсуждение опыта студентов в сфере создания научных текстов.

### Раздел II. Научное исследование в научном контексте. Библиография в научных работах

Место научного исследования в рамках определенного научного направления. Теоретическая база научной работы, учет достижений предшественников и современников. Необходимость ссылок на изданные работы и прочие формы представления научных результатов (сайты, базы данных, корпуса текстов и т. д.)

Основные требования к библиографическому описанию. Правила цитирования, корректность и достаточность ссылок. Способы оформления библиографии в работах разного типа. Интернет-ресурсы и ссылки на них. Прочие виды нестандартных ссылок.

Индивидуальный подбор литературы по теме курсовой работы / ВКР. Способы поиска необходимой литературы. Составление и оформление библиографии для курсовой работы / ВКР.

### **Раздел III. Основные элементы научной работы. Особенности квалификационных работ как научного жанра**

Жанровые особенности выпускных квалификационных работ, их соотношение с другими видами квалификационных работ (курсовыми работами, магистерскими диссертациями, диссертациями на соискание ученой степени).

Элементы курсовой работы; обсуждение элементов курсовой работы каждого студента.

Выбор и обоснование темы курсовой работы: объем темы, доступность темы, наличие необходимого материала.

Постановка и формулировка исследовательской задачи. Разбиение задачи на ряд подзадач.

Материал исследования: сбор и обработка материала; оценка качества и объема материала.

Методы исследования: выбор методов, адекватных избранной теме; обоснование корректности методов. Соотношение наблюдения и эксперимента в лингвистике. Дизайн современного лингвистического эксперимента.

Анализ результатов исследования. Количественные методы обработки результатов. Форма представления результатов.

Планирование научной работы.

### **Раздел IV. Форма представления научной работы. Особенности научного стиля.**

Форма представления лингвистической работы. Структура курсовой работы. Построение плана курсовой работы. Формальные элементы структуры курсовой работы: аннотация; оглавление; указатели; списки сокращений; библиография; приложения.

Оформление языковых примеров.

Логическая структура научного текста.

Формальные элементы научного текста (таблицы, схемы, различные способы представления количественных данных, ссылки, сноски).

Особенности научного стиля. Стиль в отечественной лингвистике. Сравнение стиля англоязычных и русскоязычных лингвистических работ.

Редактирование научного текста (практикум). Подготовка и редактирование фрагментов текста курсовой работы.

### **Раздел V. Устная презентация научной работы**

Жанр научного доклада. Представление курсовой работы / ВКР на защите (подготовка). Ответы на вопросы и критические замечания. Составление текста выступления, хэндаута, презентации.

### **Раздел VI. Написание и защита первой курсовой работы по теории языка**

### **Раздел VII. Написание и защита второй курсовой работы по теории языка**

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

###### 1. Практический курс (семестр 3)

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- 1) посещение семинарских занятий – до 5 баллов,
- 2) уровень активности студента при подготовке к занятиям (выполнение домашних заданий, участие в обсуждении) – всего до 50 баллов,
- 3) качество выполнения семестровой работы – до 45 баллов.

**Баллы за участие в практических занятиях.** Поскольку преподавание дисциплины строится на коллективном обсуждении, уже само присутствие на семинаре позволяет студенту составить общее представление о проблематике курса; поэтому собственно присутствие на семинарских занятиях оценивается (в сумме не более 5 баллов). Основные баллы (до 50) даёт активное участие в семинарских занятиях, которое может проявляться в следующих формах:

- 1) участие в обсуждении различных тем, выполнение заданий на занятиях;
- 2) выполнение домашних заданий.

**Баллы за выполнение семестровой работы.** Важным компонентом оценки работы студента является выполнение семестровой работы. Семестровая работа представляет собой небольшое исследование, которое позволяет студенту освоить все основные компоненты научного исследования: постановка задачи, отбор материала, знакомство с работами предшественников, анализ данных, выводы, изложение материала в письменной форме (по правилам квалификационных работ), устный доклад по теме исследования. Исследование может выполняться индивидуально или (по желанию студентов) в группах из двух-трех человек. В последнем случае предъявляются более серьезные требования к объему анализируемого материала и итоговой работы. Максимальное число баллов за семестровую работу – 45.

###### 2. Курсовые работы (семестры 4, 6)

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- 1) выполнение исследования и описание его результатов – 60 баллов



## 2) защита курсовой работы – 40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 1.1.1. Контрольные вопросы по теоретическому материалу

**Контрольные вопросы** затрагивают только теоретический материал; проверка умений и навыков осуществляется с помощью практических заданий.

1. Основные признаки научного текста. Примеры научных, научно-популярных и не научных текстов.
2. Основные виды и жанры научных текстов (письменные и устные). Примеры научных текстов различных жанров.
3. Основные требования к библиографическому описанию. Правила цитирования, корректность и достаточность ссылок.
4. Способы поиска и подбора научной литературы.
5. Жанровые особенности и основные элементы выпускных квалификационных работ.
6. Тема исследования, цели и задачи исследования, материал и методы исследования.
7. Методы исследования. Соотношение наблюдения и эксперимента в лингвистике. Дизайн современного лингвистического эксперимента.
8. Структура и форма лингвистической работы. Структура курсовой работы / ВКР.
9. Оформление языковых примеров.
10. Особенности научного стиля. Стиль в отечественной лингвистике.
11. Сравнение стиля англоязычных и русскоязычных лингвистических работ.

### 1.1.2. Образцы домашних заданий

#### Задание.

Дана ВКР по лингвистике (прилагается анонимная ВКР).

- (1) Определите, можно ли считать данный текст научной работой? Получены ли автором новые результаты?
- (2) Выделите основные элементы работы: тема, цели и задачи, теоретическая база, методы и материалы.
- (3) Насколько план и логическая структура работы соответствует ее содержанию?
- (4) Насколько форма изложения соответствует содержанию работы?
- (5) Какие вопросы вы бы задали автору?
- (6) Какие критические замечания можно сделать по поводу данной работы?
- (7) Отредактируйте фрагмент ВКР.

### 1.1.3. Образцы аттестационных заданий: темы семестровых работ.

В качестве аттестационных заданий по данному курсу используются фрагменты курсовых работ, над которыми студенты работают на практических занятиях, а именно:

- аннотация курсовой работы,
- план курсовой работы,
- фрагмент текста курсовой работы,
- хэндаут и/или презентация доклада по теме курсовой работы.

### 1.1.4. Задания к зачету:

- (1) отредактировать предложенный текст
- (2) подготовить устную рецензию на предложенный короткий текст
- (3) составить библиографию на основании предложенных научных работ разного типа
- (4) написать аннотацию предложенной работы

### 1.1.5. Возможные темы курсовых работ:

1. падежная система (семантика и употребление падежей) в конкретном языке или группе языков;
2. структура именной группы в конкретном языке или группе языков;
3. структура предложной или послеложной группы в конкретном языке или группе языков;
4. глагольная деривация в конкретном языке или группе языков;
5. относительные предложения в конкретном языке или группе языков;
6. конструкции с сентенциальными актантами в конкретном языке или группе языков;
7. обстоятельственные предложения в конкретном языке или группе языков;
8. коммуникативные частицы в конкретном языке или группе языков;
9. сочинение и подчинение в конкретном языке или группе языков;
10. фонологические процессы в конкретном языке или группе языков.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Литература:

##### Основная:

*Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>

*Бушенева, Ю. И.* Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва : Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415294>

*Горовая, В. И.* Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544055>

*Короткина, И. Б.* Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18835-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551779>

*Скибицкий, Э. Г.* Научные коммуникации : учебное пособие для вузов / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08934-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541387>

##### Дополнительная:

*Базылев, В. Н.* Академическое «письмо». Теоретические и прикладные аспекты : в 2 ч. Ч. 1 : монография / В. Н. Базылев. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2614-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843988>

*Базылев, В. Н.* Академическое «письмо». Теоретические и прикладные аспекты : в 2 ч. Ч. 2 : монография / В. Н. Базылев. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-2615-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843989>

*Тарланов, З. К.* Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541047>

*Шунейко, А. А.* Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии : учебник для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15446-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543983>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

Сайт <http://virtualcoglab.ru/poster.html>

Сайты научных журналов:

Вопросы языкознания:

<http://www.ruslang.ru/vopjaz>

Русский язык в научном освещении:

<http://ruslang.ru:100/agens.php?id=rjano>

Language:

<https://www.linguisticsociety.org/lsa-publications/language>

Studies in language:

<https://benjamins.com/#catalog/journals/sl/main>

Language typology and universals:

<https://www.degruyter.com/view/j/stuf>

Journal of Semantics:

<https://academic.oup.com/jos/issue>

Journal of Psycholinguistic research:

<https://link.springer.com/journal/10936>

Journal of Sociolinguistics:

[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-9841/issues](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-9841/issues)

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы практических занятий**

#### **Практическое занятие 1**

*Цель занятия:* обсудить особенности научных работ, виды научных текстов и различия между различными видами

*Контрольные вопросы:*

Наука как способ познания. Верифицируемость и фальсифицируемость результатов исследования.

Основные признаки научного исследования.

Особенности научных текстов, их отличия от других видов текстов.

Виды научных текстов. Письменные жанры: квалификационная работа, статья, монография, сборник, тезисы доклада, рецензия и др.

Устные жанры в науке.

#### **Практическое занятие 2.**

*Цель занятия:* обсудить способы поиска библиографической информации, с особым вниманием к интернету.

*Контрольные вопросы:*

Способы представления информации.

Сайты, на которых можно найти библиографическую информацию.

Методы отбора информации.

#### **Практическое занятие 3.**

*Цель занятия:* сопоставить различные способы оформления библиографии, научиться самостоятельно составлять библиографию

*Контрольные вопросы:*

Основные способы оформления библиографии.

Оформление по ГОСТу. Оформление в ведущих лингвистических журналах.

Библиография для курсовой работы / ВКР.

#### **Практическое занятие 4.**

*Цель занятия:* проанализировать жанровые особенности курсовых и выпускных квалификационных работ

*Контрольные вопросы:*

Жанровые особенности курсовых работ и ВКР. Их отличие от работ других жанров.

Различия между ВКР и другими видами квалификационных работ.

Необходимые элементы курсовой работы / ВКР.

### **Практические занятия 5--7.**

*Цель занятий:* выделить, обсудить и откорректировать базовые элементы курсовых работ студентов

*Контрольные вопросы:*

Выбор и обоснование темы курсовой работы.

Исследовательские задачи (постановка, формулировка, разбиение на подзадачи).

Материал исследования (опции сбора и обработки материала; оценка качества и объема материала).

Методы исследования (выбор методов, обоснование их корректности). Обсуждение дизайна экспериментов.

Результаты исследования. Количественные методы обработки результатов. Форма представления результатов.

### **Практическое занятие 8**

Структура курсовой работы

*Цель занятия:* обсудить структуру курсовой работы.

*Контрольные вопросы:*

Построение плана курсовой работы. Особенности стиля научных текстов.

Формальные элементы структуры курсовой работы: аннотация; оглавление; указатели; списки сокращений; библиография; приложения.

### **Практическое занятие 9.**

*Цель занятия:* обсудить формальные элементы научного текста, получить практические навыки их использования

*Контрольные вопросы:*

Формальные элементы научного текста (таблицы, схемы, различные способы представления количественных данных, ссылки, сноски).

Оформление языковых примеров в лингвистических работах.

### **Практическое занятие 10**

*Цель занятия:* обсудить особенности научного стиля и получить практические навыки его использования.

*Контрольные вопросы:*

Особенности научного стиля.

Выбор лексических средств.

Синтаксические особенности.

Особенности русскоязычных текстов по сравнению с англоязычными.



### **Практические занятия 11-12.**

*Цель занятия:* получить навыки редактирования научного текста.

*Контрольные вопросы:*

Подготовка и редактирование фрагментов текста курсовой работы. Практикум.

### **Практические занятия 13–14.**

*Цель занятия:* получить навык подготовки и устного представления квалификационных работ (представление семестровых работ)

Способы устного представления исследования.

Выступления на конференциях и семинарах.

Составление плана выступления.

Особенности публичной речи на научных мероприятиях.

*Контрольные вопросы: (практическая работа)*

Жанр научного доклада. Представление курсовой работы / ВКР на защите (подготовка).  
 Ответы на вопросы и критические замечания. Составление текста выступления, хэндаута, презентации.

Выступления студентов.

## **9.2 Иные материалы**

Рекомендуемая литература для более глубокого освоения программы.

### **Основная литература**

*Эко Умберто.* Как написать дипломную работу : Гуманитарные науки : учеб.-метод. пособие / Умберто Эко ; пер. с итал. Е. Костюкович. - [3-е изд.]. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2004. 238 с.

*Day Robert A.* How to write and publish scientific paper / Robert A. Day, Gastel Barbara. - 7. ed. - Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2013.

### **Дополнительная литература**

*Купина Н. А.* Креативная стилистика : учебное пособие / Н. А. Купина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2017.

*Сурикова Т. И.* Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под ред Г. Я. Солганика ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2015. - 239 с.

*Голуб И. Б.* Русский язык и практическая стилистика : справочник : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / И. Б. Голуб ; Моск. гос. ун-т печати им. Ивана Федорова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2014.

*Резник С. Д.* Как защитить свою диссертацию / С. Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2015. - 271 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: освоение студентами базовых особенностей научных текстов по лингвистике, овладение навыками их критического восприятия, развитие способности представления собственных научных результатов в принятых в современной лингвистике формах, подготовка к написанию и редактированию выпускной квалификационной работы.

### Задачи

- Знакомство студентов с основными принципами организации лингвистических исследований;
- Освоение студентами правил описания лингвистических исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### ***знать:***

- основные понятия современного научного дискурса и текста;
- нормы и правила научного регистра современного русского литературного языка;
- правила представления результатов научного исследования в различной форме (статья, квалификационная работа, устный доклад с презентацией, постер);

#### ***уметь:***

- читать (слушать), понимать, анализировать и оценивать научные работы различных жанров в своей профессиональной сфере;
- корректно представлять результаты собственных исследований в формах и жанрах, принятых в современной лингвистической науке;
- давать аргументированную, содержательную и подробную критическую оценку лингвистических работ;
- редактировать научные работы малых жанров (тезисы доклада, курсовая работа);

#### ***владеть:***

- навыками критического чтения, анализа и понимания научных работ в области лингвистики;
- навыками редактирования научных работ малых жанров анализа морфологии и грамматической семантики;
- навыками критической оценки и устного рецензирования научных работ.